МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной деятельности
_____Старостина С.Е.
(подпись, ФИО)
«01» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. . ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

на 44 часа

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 69

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО:
Гуманитарно-технический колледж
Директор _____ Лукашин И.А.
(подпись, Ф.И.О)
«01» 03 20 23 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение основами философских знаний.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;

– сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах,

– ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;

– раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;

– научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;

– показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр			
1	2			3
Общая трудоемкость	44			44
Аудиторные занятия, в т.ч.:	44			44
лекционные (ЛК)	44			44
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)				
Форма текущего контроля в семестре*	зачет			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

	за них ответственность
ОК-5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	**Пороговый:** 1) роль мировоззрения в современном мире; 2) базовые термины философии; 3) основные концепции философии о сущности мира и общества, о законах их развития; 4) методологическую роль философии, основные методы научного познания
	Стандартный: 1) терминологическую систему философских знаний; 2) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания, междисциплинарные основы социально-гуманитарных наук; 3) различные теории бытия, теории о материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах; основные направления и проблемы гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре; основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации; 4) актуальные проблемы философии в рамках учебной информации.
	Эталонный 1) основные теоретические положения, лежащие в основе современных философских концепций; 2); соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными и философскими теориями; 4) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации; 5) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.
Уметь	**Пороговый:** 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии; 2) излагать основные философские концепции; 3) иллюстрировать законы диалектики на примерах знаний, полученных по своей специальности; 4) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	Стандартный: 1) выявлять материалистическую или идеалистическую сущность изучаемых философских концепций; 2) иллюстрировать философские законы на примерах знаний, полученных по своей специальности;

	3) анализировать взаимовлияние общества и природы; 4) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни; 5) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 6) самостоятельно получать и расширять философские знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный 1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями в частных науках и созданием на их основе философских теорий; 3) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения мировоззренческих и этических норм, возможности их использования на благо человечества; 4) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга природных и социальных явлений; 5) экстраполировать философские законы на область профессиональной деятельности; 6) использовать базовые положения философии при решении профессиональных задач; 7) выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности
Владеть	**Пороговый:** 1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии; 2) умением использовать философские знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений; 3) умением ориентироваться в потоке информации философского содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет; 4) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) умением работать в команде, выполнению проектной деятельности
	Стандартный: 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) умением демонстрировать понимание сути принципов эволюции и синергетики, инвариантных для всех областей знания; 3) умением использовать философские принципы и подходы при объяснении естественнонаучных теорий; 4) умением учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем современности; 5) умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 6) умением проводить научное исследование, проектную работу
	Эталонный 1) умением критически осмысливать философские теории, концепции, подходы; 2) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 3) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; 4) умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;

	6) умением руководить проектной и исследовательской деятельностью, принимать нестандартные решения профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения очная

Компетенции	Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС	Внеаудиторная работа
				ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР		
	1.1	Предмет, функции и разделы философии	2	2	-	-	-	-
	1.2	Исторические типы мировоззрения	6	4	-	-	2	-
	2.1	Древнекитайская философия	2	2	-	-	-	-
	2.2	Этапы древнегреческой философии	6	4	-	-	2	-
	3.1	Философско-богословская мысль средневекового мировоззрения	2	2	-	-	-	-
	3.2	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения	6	4	-	-	2	-
	4.1	Рационализм философии Нового времени	2	2	-	-	-	-
	4.2	Немецкая классическая философия	6	4	-	-	2	-
	5.1	Школы и направления западной философии	2	2	-	-	-	-
	5.2	Этапы развития и школы русской философии	6	4	-	-	2	-
	6.1	Философские проблемы онтологии. Метафизика и диалектика	2	2	-	-	-	-
	6.2	Философские проблемы гносеологии. Относительная и абсолютная истины	4	2	-	-	2	-
	7.1	Ценности и потребности в философии	2	2	-	-	-	-
	7.2	Философская антрополония	4	2	-	-	2	-
	8.1	Социальная философия	2	2	-	-	-	-
	8.2	Философия культуры	4	2	-	-	2	-
	9.1	Этика и эстетика в философском аспекте	2	2	-	-	-	-
	9.2	Глобальные проблемы цивилизации в философском осмыслении	9	4	-	-	5	-

Итого	69	48	-	-	21	-

3.2. Лекционные занятия

Форма обучения очная

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Предмет, функции и разделы философии. Объект, предмет, субъект философии
	1.2	Исторические типы мировоззрения. Мифология как предфилософское мировоззрения. Этапы развития религиозного мировоззрения
2	2.1	Место человека в пространстве и во времени в древнекитайской философии. Конфуцианство. Моизм. Легизм. Даосизм. Буддизм
	2.2	Методы исследования. Статистические, математические, социологические методы исследования. Собственно демографические методы.
3	3.1	Космоцентризм и проблема первоосновы в древнегреческой философии. Этика Сократа. Глобальные и камерные философские системы
	3.2	Антропоцентризм, гуманизм и утопизм в философии Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли
4	4.1	Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Понятие модуса Б. Спинозы. Индукция и дедукция
	4.2	Антиномия, феномен, ноумен, категорический императив И. Канта, Абсолютная Идея Г. Гегеля. Философия человека л. Фейербаха
5	5.1	Иррационализм, прагматизм, позитивизм, психоанализ экзистенциализм, герменевтика как школы современной западной философии
	5.2	Религиозно-идеалистическое и революционно-демократическое направления в русской философии. Славянофильство и западничество. Русский космизм
6	6.1	Бытие как объективная и субъективная реальность. Материя и сознание . метафизика и диалектика
	6.2	Процесс познания. Гностицизм и агностицизм Абсолютная и относительная истины. Типы и виды познания
7	7.1	Понятие ценности. Соотношение ценности и потребности. Структура и виды ценностей
	7.2	Человек как биологический, социальный и культурный субъект. Индивид и личность. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия
8	8.1	Прогресс и регресс в развитии общества. Признаки общества по Э Шилзу. Типология обществ
	8.2	Понятие культуры. Структура и типы культуры. Преемственность и

		новаторство в культуре. Соотношение культуры и цивилизации
9	9.1	Исторические этапы развития этики и эстетики. Категории этики и эстетики. Этические системы. Соотношение эстетического и художественного в эстетике
	9.2	Глобальные проблемы цивилизации по А. Сахарову. Деятельность «Римского клуба». Оптимистическая и пессимистическая перспективы развития человечества

3.3. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом по курсу не предусмотрены.

3.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом по курсу не предусмотрены.

3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения очная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Понятие материи и субстанции	Самоподготовка
	1.2	«Роль философии в жизни общества»	Подготовка доклада
2	2.1	Обыденное и научно мировоззрение	Самоподготовка
	2.2	Интерпретация мифа с точки зрения современной науки	Подготовка доклада
3	3.1	Основные учения древнекитайской философии	Самоподготовка
	3.2	Актуальность высказываний Конфуция	Составить сравнительную таблицу
4	4.1	Школы древнегреческой философии	Самоподготовка
	4.2	Типы общества Платона и Аристотеля	Подготовка к проведению круглого стола
5	5.1	Персоналии эпохи Просвещения	Самоподготовка
	5.2	Персоналии русской философии	Подготовка докладов
6	6.1	Итоговое тестирование по основным положениям курса «Основы философии» Защита рефератов	Самоподготовка

4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Модуль	Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	ЛК	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	4
2	2.2	ЛК	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской Круглый стол, дискуссии, дебаты	4
3	3.2	ЛК	Лекция с использованием презентации	4
4	4.2	ЛК	Круглый стол	4
5	5.2	ЛК	Лекция с использованием презентации	4
6	6.2	ЛК	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	4
7	7.1	ЛК	Написание теста	4
8	8.2	ЛК	Представление реферата	4
9	9.2	ЛК	Защита реферата	4

5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) представлен в приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Па нин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 592 с.
2. Введение в социальную философию и философию истории : учеб. пособие / Н. Д. Субботина. - 3-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 328 с.
3. Философия: учеб. / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Основы философии : Учебник / Ивин А.А; Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 478. https://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28

2. Введение в философию : Учебник / Вундт В.М., Вундт В.М. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. https://www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Философия / сост. Ю.В. Гаврилова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 166 с.
2. Философия : учеб. / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А.Ф.Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 672 с
3. Основы философии : учеб. пособие / Губин В. Д. - 4-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 288 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. История философии : Учебник / Гуревич П. С; Гуревич П.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. https://www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA
2. История философии : Учебник / Липский Б.И; Липский Б.И., Марков Б.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 102. https://www.biblio-online.ru/book/3AC7A3BB-40B6-4EEA-A516-F1B2B8FBF5AD

6.3. Справочно-библиографические издания

1. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Радлов Эрнест Леопольдович. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2010. - 288 с.
2. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 576 с.
3. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Проспект, 2009. - 496 с.

6.4. Периодические издания

6.4.1. Печатные издания

1. Философские науки- журнал.2014
2. Философские науки- журнал.2013

6.4.2. Электронные издания

1. Вестник му серия 7. Философия- журнал. 2016
2. вестник спу. серия 6. философия, культурология, политология, международные отношения. 2014

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.com/ Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672039, г. Чита, ул. Амурская, 15, каб. 05-314. Социально-экономический кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Проекционный экран, доска аудиторная меловая. Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается по заявке преподавателя). Располагается в метод.кабинете 305. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672039, г. Чита, ул. Амурская, 15,каб. 05-309. Кабинет для самостоятельной работы	Комплекс специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Компьютерные устройства. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик/группа разработчиков

К.с.н., доцент кафедры философии Гераськова А.А.

(должность, подпись, ФИО)

Аннотация к рабочей программе

Основы философии

1. Цель дисциплины – овладение основами философских знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1-9

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2/1зачетных единиц, 69 часов.

4. Содержание дисциплины. Философия как наука: роль философии в жизни человека и общества. Бытие и сознание. Природа человека и смысл его существования. Познание, его возможности и средства. Философия социо-гуманитарных наук. Основные этапы развития философии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Составитель: к.с.н., доцент кафедры философии Гераськова А.А.